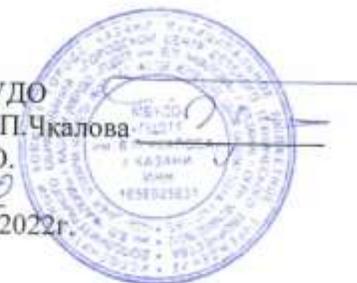


1

**Управление образования Исполнительного комитета г. Казани  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Городской центр детского технического творчества им. В.П.Чкалова» г.Казани**

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол №1  
от «24» августа 2022г.

Утверждаю:  
Директор МБУДО  
«ГЦДТТ им. В.П. Чкалова»  
Борзенков С.Ю.  
Приказ № 60  
«01» сентября 2022г.



**Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
Социально-гуманитарной направленности  
«Настольные абстрактные игры»**

Срок освоения программы 32 недели. Объем 64 часа  
Форма обучения: очная  
Возраст обучающихся: средний и старший 10-25 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Потопахин Виталий Валерьевич  
педагог дополнительного  
образования

г. Казань  
2022 г.



## Оглавление

1	Пояснительная записка.....	4
2	Учебно-тематический план.....	7
3	Содержание учебно-тематического плана.....	7
4	Формы аттестации.....	10
5	Организационно-педагогические условия реализации программы.....	10
6	Список источников.....	10
7	Приложение №1. Календарный учебный график.....	11
8	Приложение №2. Оценочные материалы.....	14
9	Приложение №3. Методические материалы.....	14

### Нормативные документы.

Данная программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - статья 2 пункты 9, 10, 14; статья 10, пункт 7; статья 12 пункты 1, 2, 4; статья 23 пункты 3, 4; статья 28 пункт 2; статья 48 пункт 1; 75 пункты 1-5; 76
  - Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р)
  - План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей (утверждён распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 №729-р)
  - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утверждён Приказом Министерства образования и науки России от 29.08.2013 №1008)
  - СанПин 2.4.4.3.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 №41)
  - «Об утверждении Общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодёжной политики, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением» (утверждены пунктом 4.1 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2015 №1040)
  - «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (Приложение к письму департамента молодёжной политики, воспитания и социальной поддержки детей МО и Н РФ от 11.12.2006 №06-1844)
  - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»
  - «Экспертиза программ дополнительного образования детей, внеурочной деятельности и элективных курсов» (приложение к журналу «Внешкольник» - Бюллетень «Региональный опыт развития воспитания и дополнительного образования детей и молодёжи» № 4, 2014 г.)
  - «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (направлены письмом Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодёжи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242)
  - Приказ МОиН РТ № 1465/14 от 20 марта 2014 г. «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования в новой реакции».
  - Приказ МОиН РТ № 2529/14 от 6 мая 2014 г. «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования

- Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Городской центр детского технического творчества им.В.П.Чкалова».Казани от «23.04.2015 г. № 839/ КЗИО-ПК.

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности предоставленная МБУДО «ГЦДТТ им.В.П.Чкалова» г. Казани. №6951 от 29.07.2015 г.

### **Пояснительная записка**

Любая образовательная деятельность в той или иной степени направлена на развитие интеллектуальных способностей обучаемого, и метод обучения через игровую деятельность имеет особое значение в любом учебном процессе. Особенность данной программы в том, что игра становится не вспомогательным, а основным инструментом развития. А для того, чтобы игра действительно стала методом достижения заявленной цели, речь пойдет не об играх вообще, а о наиболее сложном их классе – абстрактных играх.

Для реализации целей программы будет использована авторская (автора данной программы) коллекция настольных абстрактных игр, из примерно 300 наименований, в занятиях «Школы игры» предполагается использовать порядка 30 игр разных эпох и народов. Это различные варианты шахматных и шашечных игр. Например, китайские шахматы Сянци, японские шахматы Сеги, Русские столбовые шашки, Реверси, тибетская игра Минг Манг, татарская игра Джармо и т.д.

Основной метод использования игр на занятиях – это практическая игра с минимумом теории. Собственно для большинства игр, предполагаемых к использованию, теории как таковой и не существует. Помимо малоизвестных игр, на занятиях будут использоваться классические Русские и Международные шашки и классические Шахматы.

Игровая практика в настольные абстрактные игры способствует, как развитию общего интеллекта, так и его компонентов: памяти, внимания, сосредоточенности, самодисциплины, умения организовывать свой мыслительный процесс.

Что же касается мышления, то это прежде всего развитие комбинаторного мышления, эвристического, в какой-то степени и абстрактного. Таким образом, абстрактные настольные игры способны оказать комплексное воздействие на процесс интеллектуального развития учащегося.

**Цель.** Развитие всех функций интеллекта учащегося, расширение его кругозора в плане знания игровой культуры человечества, расширение его исторических знаний, через изучение истории настольных абстрактных игр.

#### **Задачи**

- **Образовательные**
  - Знание правил игр, и принципов формирования стратегий;
  - знание истории развития игр;
- **Воспитательные**
  - воспитание умения организованной работе в коллективе;
  - развития умения сосредоточения на задаче и готовности к напряженной и длительной работе;
- **Развивающие**
  - развитие творческого мышления учащихся;
  - развитие способности к логическому доказательному рассуждению;

Программа рассчитана на учащихся в возрасте 10-25 лет, со нулевым уровнем предметных знаний.

Срок реализации 1 год - 64 часа в год, 1 занятие в неделю по 2 часа. Программа

состоит из одного стартового уровня обучения: «Знакомство с игровой культурой человечества»

**Адресат программы.**

Возраст обучающихся: средний и старший (10-25 лет).

**Срок освоения** программы-32 недели.

**Срок реализации** программы-1 год

**Общее количество часов**-64 часа.

**Форма обучения** - очная.

**Формы организации образовательного процесса**

Объяснение, инструктаж, демонстрация, применение знаний на практике; самостоятельная поисковая и творческая деятельность.

Форма занятий – групповые занятия.

**Методы организации образовательного процесса:** объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, метод творческих проектов.

**Режим, периодичность и продолжительность занятий.**

Общее количество часов в год-64 часа. Периодичность-1 раз в неделю по 2 ак. часа, 1 ак. час-45 минут.

**Планируемые результаты обучения**

Уровень предполагает первоначальное знакомство с набором игр, историей их возникновения, географией распространения, стратегией и тактикой игры

**Учащиеся будут знать:**

- правила игр;
- принципы формирования стратегии и тактики;

**Будут уметь:**

- Провести осмысленную разумную партию в изученной в ходе занятий игру

**Учебно-тематический план  
Образовательный модуль "Начинающий игрок"**

№	Название темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	<i>Входная диагностика. Игра</i>
2	Шашечные игры	20	5	15	<i>Игра</i>
3	Шахматные игры	32	8	24	<i>Игра</i>
4	Комбинаторные игры	8	2	6	<i>Игра</i>
5	Заключительное занятие	2	1	1	<i>Игра</i>
	<b>Итого:</b>	<b>64</b>	<b>17</b>	<b>47</b>	

**Содержание  
учебно-тематического плана программы «Начинающий программист»  
I год обучения  
Образовательный модуль – «Основы информационных технологий с использованием  
методов прикладной математики и алгоритмики»**

**1. Вводное занятие-2 часа.**

*Теория.* Вводное занятие. Ознакомление с планом занятий. Инструктаж по технике безопасности.

*Практика.* Сеанс одновременной игры с педагогом

*Межпредметная связь.* Математика.

*Формы контроля.* Входная диагностика. Игра.

**II. Шашечные игры-20 часов.**

*Теория.* Изучение новых игр

*Практика.* Игры в парах.

*Межпредметная связь.* Математика.

*Формы контроля.* Игра. Наблюдение

**3. Шахматные игры-32 часа.**

*Теория.* Изучение новых игр

*Практика.* Игры в парах

*Межпредметная связь.* Математика.

*Формы контроля.* Игра. Наблюдение

**4. Комбинаторные игры-8 часов.**

*Теория.* Изучение новых игр

*Практика.* Игры в парах

*Межпредметная связь.* Математика.

*Формы контроля.* Игра. Наблюдение

**5. Заключительное занятие-2 часа.**

*Теория.* Подведение итогов работы за учебный год. Знакомство с планом работы на

следующий учебный год.  
*Практика. Игры в парах*  
*Межпредметная связь. Математика.*  
*Формы контроля. Игра. Наблюдение*

### **Формы аттестации**

Входная диагностика, промежуточная аттестация, итоговая аттестация.

### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

#### **Материально-техническое оснащение:**

- Игровые комплекты
- Столы

### **Список источников**

#### **Список литературы, используемой педагогом**

- «Сянци. Версии игры и ее канонический вариант». В.Н. Пирогов, С. Петербург 2004 г.
- «Настольные игры Древней Индии» А.А. Стеклов Москва 2010 г.
- «Сеги - игра Самураев» А.Н. Пятков Москва, 1998 г.
- «Шашечные игры средневековой Европы» В.Р. Чистяков, С-Петербург 2001 г.
- «Национальные игры народов России» Г.Н. Арцыбашев, Ростов 2002 г.

#### **Список литературы для детей и родителей:**

- «Игры для семейного времяпрепровождения» А.П. Эйхман, Москва. 2001 г.
- «Настольные интеллектуальные игры» В.Р. Разумовский, Москва 1997 г.
- «С чего начинать изучение игры» К.Н. Панов, Москва 2001 г.
- «Настольные игры» В.Н. Лазарев С.Петербург 1998 г.
- «Умная игра для детей» В.Н. Лазарев С.Петербург 2000 г.

#### **Интернет ресурсы**

- Авторская школа настольных игр – [lotos.khv.ru](http://lotos.khv.ru)
- Все о настольных играх - <https://vk.com/club171913216>
- Настольные игры. Распечатай и игра - <https://vk.com/pnpgameschat>
- ЕФАТИ - <https://vk.com/club73021882>

## Календарный учебный график

№ занятия	Сроки		Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов			Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	Месяц	Число			Всего	Теория	Практика			
					2	1	1	<b>I. Вводное занятие</b>	<b>Каб.32</b>	<b>Входная диагностика. Игра</b>
1	октябрь			Беседа	1	1	1	Вводное занятие	Каб.32	Диагностика
					<b>20</b>	<b>5</b>	<b>15</b>	<b>II. Шашечные игры</b>	<b>Каб.32</b>	<b>Игра</b>
2	октябрь			Практическая работа	2	0.5	1.5	Сиджа	Каб.32	Наблюдение
3	октябрь			Практическая работа	2	0.5	1.5	Сиджа	Каб.32	Наблюдение
4	октябрь			Практическая работа	2	0.5	1.5	Мельница	Каб.32	Наблюдение
5	ноябрь			Практическая работа	2	0.5	1.5	Мельница	Каб.32	Наблюдение
6	ноябрь			Практическая работа	2	0.5	1.5	Мельница	Каб.32	Наблюдение
7	ноябрь			Практическая работа	2	0.5	1.5	Мельница	Каб.32	Наблюдение
8	ноябрь			Практическая работа	2	0.5	1.5	Реверси	Каб.32	Наблюдение
9	декабрь			Практическая работа	2	0.5	1.5	Реверси	Каб.32	Наблюдение
10	декабрь			Практическая работа	2	0.5	1.5	Реверси	Каб.32	Наблюдение
11	декабрь			Практическая работа	2	0.5	1.5	Пара. Столько же	Каб.32	Наблюдение
					<b>32</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>III. Шахматные игры</b>	<b>Каб.32</b>	<b>Игра</b>
12	декабрь			Практическая работа	2	1	1	Добутсу Сеги	Каб.32	Наблюдение
13	январь			Практическая работа	2	1	1	Добутсу Сеги	Каб.32	Наблюдение
14	январь			Практическая работа	2	0	2	Добутсу Сеги	Каб.32	Наблюдение
15	январь			Практическая работа	2	0	2	Добутсу Сеги	Каб.32	Наблюдение
16	январь			Практическая работа	2	1	1	Минишахматы Гарднера	Каб.32	Наблюдение
17	февраль			Практическая работа	2	1	1	Минишахматы Гарднера	Каб.32	Наблюдение
18	февраль			Практическая работа	2	0	2	Минишахматы Гарднера	Каб.32	Наблюдение

19	февраль			Практическая работа	2	0	2	Минишахматы Гарднера	Каб.32	Наблюдение
20	февраль			Практическая работа	2	1	1	Обменные шахматы	Каб.32	Наблюдение
21	март			Практическая работа	2	1	1	Обменные шахматы	Каб.32	Наблюдение
22	март			Практическая работа	2	0	2	Обменные шахматы	Каб.32	Наблюдение
23	март			Практическая работа	2	0	2	Обменные шахматы	Каб.32	Наблюдение
24	март			Практическая работа	2	1	2	Шахматы Хамелеоны	Каб.32	Наблюдение
25	апрель			Практическая работа	2	1	2	Шахматы Хамелеоны	Каб.32	Наблюдение
26	апрель			Практическая работа	2	0	2	Шахматы Хамелеоны	Каб.32	Наблюдение
27	апрель			Практическая работа	2	0	2	Шахматы Хамелеоны	Каб.32	Наблюдение
					<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>IV. Комбинаторные игры</b>	<b>Каб.32</b>	<b>Игра</b>
28	апрель			Практическая работа	2	0	2	Игра Ним	Каб.32	Практическая работа
29	май			Практическая работа	2	0	2	Игра Кейлеса	Каб.32	Практическая работа
30	май			Практическая работа	2	0	2	Честный размен	Каб.32	Практическая работа
31	май			Практическая работа	2	0	2	Китайская игра Дзян Ши Цзы	Каб.32	Практическая работа
					<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>V. Заключительное занятие</b>	<b>Каб.32</b>	<b>Игра</b>
32	май			Беседа	2	1	1	Заключительное занятие		
				<b>Итого</b>	<b>64</b>	<b>17</b>	<b>47</b>			

**Оценочные материалы.**

**Входная диагностика.**

Наименование критерия оценки	Содержание	Оценка (макс. 5б.)
Знания		
Умения		
Навыки		

**Промежуточная аттестация (1-полугодие).**

Тема:

Наименование критерия оценки	Содержание	Оценка (макс. 5б.)
Знания		
Умения		
Навыки		

**Итоговая аттестация**

Тема:

Наименование критерия оценки	Содержание	Оценка (макс. 5б.)
Знания		
Умения		
Навыки		

**Методические материалы.**

Образовательная и рабочая программа, Презентации, Комплекты заданий по разделам для практических занятий. Демонстрационный, раздаточный дидактический материал. Авторская коллекция игр. Методическое обеспечение – авторский сайт: [lotos-khv.ru](http://lotos-khv.ru)